

Bonjour

Je vous confie cette échelle de repérage des éléments soutenant l'autodétermination des personnes adultes ayant un faible niveau d'abstraction.

Par niveau d'abstraction je fais référence au concept de Maria Montessori qui parle de montée en abstraction au fur et à mesure que l'enfant comprend des éléments plus complexes, plus conceptuels et arrive à associer plus d'éléments de connaissances variées.

Cette grille est destinée aux adultes parce que leur champ d'exploration est plus large. Je pense que vous pouvez facilement l'utiliser pour accompagner des personnes adolescentes.

Cette grille n'a rien de scientifique, elle n'a pas de validation universitaire mais elle est le fruit de mon expérience en tant que psychologue formatrice en institution.

Elle est fortement inspirée des grilles LARIDI et AUTODDIS, ainsi que du questionnaire du CRA île de France (« Rien pour nous sans mon avis »), qui tous me paraissent trop complexes dans leur formulation pour accompagner des personnes qui la plupart du temps sont non-verbales et très dépendantes de leur entourage pour des actes de la vie courante.

Bien sûr, comme pour les autres grilles, il est fortement recommandé d'avoir un bagage de formation et d'expérience suffisant dans le domaine de l'accompagnement des personnes à faible niveau d'abstraction, avec des principes éducatifs cognitivo-comportementaux et visuels.

Il est important aussi d'avoir exploré la question de l'autodétermination d'un point de vue conceptuel.

Même si cette grille a pour objet de vous aider à opérationnaliser ce concept.

Je vous rappelle cependant qu'en matière d'autodétermination on évalue l'intention plus que la compétence pure. La personne peut utiliser des aides concrètes pour réaliser les actions, demander de l'aide, être maladroite dans sa réalisation mais son intention est là.

J'ai mis quelques items relatifs aux actions que l'environnement peut mettre en place pour soutenir l'autodétermination de la personne, mais là encore, rien d'exhaustif.

Egalement, les différents domaines de l'autodétermination étant poreux, les observations et les aménagements à proposer par l'environnement n'ont pas été répétés d'un domaine à l'autre.

Je vous confie donc cette grille tout en sachant que vous pouvez y trouver des limites, des manques.

Je vous propose donc d'y ajouter votre contribution au besoin. Et si vous estimez que d'autres pourraient bénéficier de cette contribution, n'hésitez pas à m'envoyer un mail pour que j'inclue vos idées aux miennes.

Je vous confie donc la version de cette grille, datée d'avril 2024, bien consciente qu'elle paraîtra obsolète dans quelques années, avec les progrès de la science et de l'accompagnement des personnes qui se débattent avec leur handicap.

Nelly COROIR
Psychologue, Formatrice
nellycoroir@gmail.com

Réf :

LARADI : https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC1161/F1637642842_chelle_d_autod_termination_Version_Adultes.pdf

AUTODDIS : <https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2021/02/Herramientas-17-2021-Escala-AUTODDIS-COMPLETO.pdf>

CREAIF : <https://www.iledefrance.ars.sante.fr/system/files/2023-11/restitution%20PRS%20creai%20-%20version%201311%20-%20%20Lecture%20seule%20-%20%20Lecture%20seule.pdf>

15 rue Auguste Favot, 38470 Vinay

nellycoroir@gmail.com, www.nellycoroir.fr

N°de siret : 443 570 585 000 51 APE 9609Z

Organisme de formation n°: 82 38 03517 38, certifié Qualiopi pour les actions de formation

N°Adeli : 389310855

Membre d'une association agréée, le règlement des honoraires par chèque est accepté

Autoder - AFAB : Échelle de repérage de l'autodétermination
chez les Adultes ayant un Faible niveau d'ABstraction

V2. Mai 2024

Prénom : ...

NOM : ...

Né.e le : .../.../...

Handicap.s / maladie.s :
...

Pourcentage de handicap reconnu : .%

Parents / famille référente :
...

Établissement :
...

Résumé d'évaluations successives

Dates	Âge	Autonomie			Autorégulation			Empowerment psychologique			Auto-réalisation			
		Nb de parfois	Nb de souvent	Nb de toujours	Nb de parfois	Nb de souvent	Nb de toujours	Nb de parfois	Nb de souvent	Nb de toujours	Nb de parfois	Nb de souvent	Nb de toujours	Motivation maxi
.../.../...	...	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	menu déroulant, sélectionnez la réponse
	Env t	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

...

...

Date de l'évaluation :
.../.../...

Photo

Nom de l'évaluateur : ...

Âge :
...

Emploi du temps	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Matin							
Repas							
Après midi							
Repas							
Soirée							

Thérapies / soins / rééducations	Praticien.s	Objectifs	Depuis ... / Fréquence

Remarques complémentaires :

...

...

...

Date de l'évaluation :
.../.../...

Âge :
...

Autonomie

Cotation :

Jamais = même quand j'en ai l'occasion

Parfois = de temps en temps mais pas à chaque fois que j'en ai l'occasion

Souvent = presque à chaque fois que j'en ai l'occasion

Toujours = à chaque fois que j'en ai l'occasion

Rappel : on évalue l'intention et non la manière, la personne peut utiliser des aides concrètes pour réaliser les actions, demander de l'aide, être maladroite dans sa réalisation.

Méthode.s d'évaluation :

☐ Entretien avec l'intéressé.e

☐ Entretien avec les parents / la famille

☐ Entretien avec l'équipe

☐ Observation

AUTONOMIE	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Indépendance : Autonomie et soins personnels				
Je reste seul.e sous la douche / dans le bain	☐	☐	☐	☐
je sais me doucher seul.e	☐	☐	☐	☐
je sais m'habiller seul.e	☐	☐	☐	☐
Je choisi le contenu de mon petit déjeuner	☐	☐	☐	☐
Je mange seul et à mon rythme	☐	☐	☐	☐
Je sais refuser une nourriture que je n'aime pas	☐	☐	☐	☐
Je choisi ou participe au choix de mes vêtements / accessoires vestimentaires	☐	☐	☐	☐
Je choisi ou participe au choix de mes vêtements à l'achat	☐	☐	☐	☐
Je choisi ou participe au choix de mes produits d'hygiène / parfum à l'achat	☐	☐	☐	☐
Je participe à l'entretien de mon environnement (rangement, ménage)	☐	☐	☐	☐
Je prends un soin particulier pour mes affaires personnelles	☐	☐	☐	☐
J'identifie mes douleurs et blessures	☐	☐	☐	☐
Je demande de l'aide pour être soigné.e	☐	☐	☐	☐
Je peux rester sans surveillance trop rapprochée dans la maison / l'établissement	☐	☐	☐	☐
Je peux rester sans surveillance trop rapprochée dans le jardin de la maison / l'établissement	☐	☐	☐	☐
Mon comportement est sécuritaire dans mes déplacements dans la rue	☐	☐	☐	☐
Mon comportement est respectueux de l'environnement dans les magasins	☐	☐	☐	☐
Je garde mes vêtements en toutes occasions en public	☐	☐	☐	☐
Indépendance : Interaction avec l'environnement	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
J'ai des préférences parmi les accompagnants	☐	☐	☐	☐
J'ai des préférences parmi mes congénères	☐	☐	☐	☐
Je recherche la proximité des personnes que je préfère	☐	☐	☐	☐
Je me mets à l'écart des ambiances qui me dérangent / pourraient être dangereuses pour moi	☐	☐	☐	☐
Je garde une bonne distance avec mon interlocuteur	☐	☐	☐	☐
Je me comporte avec respect avec les personnes qui m'entourent	☐	☐	☐	☐
Je participe à des communications à distance par téléphone ou en visiophonie	☐	☐	☐	☐
Agir en fonction de ses préférences, intérêts, aptitudes : Activités	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Je sais faire des choix entre 2-3 propositions concrètes	☐	☐	☐	☐
Je sais adresser des demandes pour exprimer mes besoins / envies	☐	☐	☐	☐
Je sais me déplacer pour chercher mon interlocuteur pour lui adresser mes demandes	☐	☐	☐	☐

AUTONOMIE	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
J'attends la réponse quand je fais une demande	☐	☐	☐	☐
Je choisi de participer à des activités qui m'intéressent	☐	☐	☐	☐
Je fais des activités que j'aime durant mes temps libres	☐	☐	☐	☐
Je choisi avec qui je passe mon temps libre	☐	☐	☐	☐
Je choisi la musique que j'écoute / les vidéos que je regarde	☐	☐	☐	☐
Je planifie / demande des activités pour les loisirs / les vacances	☐	☐	☐	☐
Je participe aux activités inter-unités de mon établissement	☐	☐	☐	☐
Je participe aux activités de mon village / mon quartier	☐	☐	☐	☐
Agir en fonction de ses préférences, intérêts, aptitudes : participation citoyenne	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Je fréquente des restaurants que j'aime	☐	☐	☐	☐
je vais au cinéma, voir des spectacles, évènement sportif ou danser	☐	☐	☐	☐
je fais des achats dans les magasins	☐	☐	☐	☐
Je choisi comment dépenser mon argent de poche	☐	☐	☐	☐
je participe à des clubs de loisirs, de sport ou de rencontre	☐	☐	☐	☐
Agir en fonction de ses préférences, intérêts, aptitudes : valorisation des rôles sociaux	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Je participe à mettre / enlever la table du repas	☐	☐	☐	☐
Je participe à l'entretien de ma chambre	☐	☐	☐	☐
Je participe aux tâches ménagères pour la communauté	☐	☐	☐	☐
J'ai une tenue spéciale pour le travail	☐	☐	☐	☐
Je suis missionné pour emmener / aller chercher des affaires en dehors de ma pièce de vie	☐	☐	☐	☐
Je suis responsable d'une mission pour la communauté	☐	☐	☐	☐
On peut me confier les clés du service en toute confiance pour une mission précise	☐	☐	☐	☐
Je choisi les cadeaux que j'offre à mes proches	☐	☐	☐	☐
J'ai participé à la décoration de ma chambre et au choix des éléments qui la compose	☐	☐	☐	☐
J'ai la clé de ma chambre (en institution)	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Total Autonomie du côté de la personne	0	0	0	0

Agir en fonction de ses préférences, intérêts, aptitudes : du côté de l'environnement	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Les accompagnants cherchent en toutes occasions l'équilibre entre risque et liberté	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants pratiquent l'aide progressive pour favoriser mon autonomie et ma prise d'initiative	☐	☐	☐	☐
Les tâches quotidiennes sont décomposées et organisées pour soutenir mon autonomie	☐	☐	☐	☐
Un enseignement des compétences de choix et d'expression de mes besoins est organisé	☐	☐	☐	☐
On me fourni un système de communication visualisé adapté à mes besoins toujours accessible	☐	☐	☐	☐
Les informations qui concernent mon quotidien me sont directement accessibles, sans besoin de demander (ex emploi du temps, information sur les visites, ...)	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants m'écoutent et me respectent quand je m'exprime	☐	☐	☐	☐
On me propose un choix de loisirs que je maîtrise et apprécie	☐	☐	☐	☐
On me propose un choix d'activités varié	☐	☐	☐	☐
Mon intimité est respectée	☐	☐	☐	☐
Mes choix et modalités de vie affective et sexuelle sont respectés	☐	☐	☐	☐

AUTONOMIE	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Dans mon quartier, je peux aller où je veux facilement et si j'ai besoin je suis accompagné	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants réfléchissent à une organisation nouvelle pour tenir compte de mes souhaits / besoins	☐	☐	☐	☐
Les différents groupes de mon entourage communiquent entre eux de façon organisée et formelle	☐	☐	☐	☐
La communication entre les différents groupes de mon entourage permet une cohérence dans la présentation des actions et un soutien à la généralisation de mes acquis	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Total Autonomie du côté de l'environnement	0	0	0	0

Soutiens et aménagements environnementaux pour favoriser l'autonomie de la personne :

...

Sélection de compétences à développer pour favoriser l'autonomie de la personne :

...

...

...

Date de l'évaluation :
...

Âge :
...

Autorégulation

Cotation :

Jamais = même quand j'en ai l'occasion

Parfois = de temps en temps mais pas à chaque fois que j'en ai l'occasion

Souvent = presque à chaque fois que j'en ai l'occasion

Toujours = à chaque fois que j'en ai l'occasion

Rappel : on évalue l'intention et non la manière, la personne peut utiliser des aides concrètes pour réaliser les actions, demander de l'aide, être maladroite dans sa réalisation.

Méthode.s d'évaluation :

☐ Entretien avec l'intéressé.e

☐ Entretien avec les parents / la famille

☐ Entretien avec l'équipe

☐ Observation

AUTORÉGULATION	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Autorégulation des comportements et émotions				
Je ne cours pas à l'intérieur ou sur le trottoir	☐	☐	☐	☐
Je ne mange que des éléments comestibles	☐	☐	☐	☐
Je ne me sers pas dans l'assiette de mes voisins ou les poubelles	☐	☐	☐	☐
je mange proprement	☐	☐	☐	☐
Je ne mange pas les aliments que je n'aime pas	☐	☐	☐	☐
Je sais m'arrêter de manger quand je n'ai plus faim	☐	☐	☐	☐
Je me rhabille avant de sortir des toilettes	☐	☐	☐	☐
Je sais attendre posément avec une information de durée concrète (timer, emploi du temps, ...)	☐	☐	☐	☐
Je me mets à l'écart pour m'apaiser en cas de colère ou forte émotion	☐	☐	☐	☐
J'arrive à revenir sur une situation après un vécu intense	☐	☐	☐	☐
Je respecte les consignes de sécurité	☐	☐	☐	☐
Je mets ma ceinture dans le véhicule	☐	☐	☐	☐
Je me tiens à l'écart en cas de danger à proximité	☐	☐	☐	☐
Je demande de l'aide si je dois me défendre	☐	☐	☐	☐
J'attends d'avoir payé avant de consommer au supermarché	☐	☐	☐	☐
j'attends tranquillement le serveur au restaurant	☐	☐	☐	☐
Ajustement et projections	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
J'adresse mes demandes aux personnes qui ont le pouvoir de me répondre favorablement (parce qu'elles ont les clés, l'objet en question, sont dans le bon lieu, ...)	☐	☐	☐	☐
Je change de stratégie comportementale quand je n'obtiens pas ce que j'attendais	☐	☐	☐	☐
Je m'auto-corrige quand je réalise une tâche	☐	☐	☐	☐
Je sais demander de l'aide quand je me sens en difficulté dans une tâche	☐	☐	☐	☐
Je m'adapte aux changements d'emploi du temps et au besoin je demande des informations complémentaires	☐	☐	☐	☐
Je tiens compte de mes possibilités et limites pour m'investir dans une activité	☐	☐	☐	☐
J'observe l'approbation de mon entourage à mes actions	☐	☐	☐	☐
Je me projette dans des activités futures	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐

AUTORÉGULATION	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
----------------	--------	---------	---------	----------

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Total Autorégulation du côté de la personne	0	0	0	0

Autorégulation : du côté de l'environnement	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Il existe un enseignement et un rappel des conduites adaptées à tenir	☐	☐	☐	☐
Cet enseignement/rappel des conduites adaptées est présent dans mes différents environnements de vie	☐	☐	☐	☐
On m'enseigne la demande d'aide et répond attentivement à son expression	☐	☐	☐	☐
Si ce que je demande n'est pas possible maintenant on m'informe concrètement du moment/ lieu/manière où ce sera possible	☐	☐	☐	☐
On m'enseigne la gestion des émotions et leur expression adaptée	☐	☐	☐	☐
On m'accompagne de manière rassurante et concrète dans la gestion de mes émotions	☐	☐	☐	☐
Les lieux dangereux ou à l'accès restreint sont visuellement identifiés	☐	☐	☐	☐
Le temps des activités est matérialisé (quantité de matériel, timer, ...), compréhensible pour moi et directement accessible sans avoir besoin de le demander	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants m'apportent les informations nécessaires pour être rassuré.e lors de nouvelles activités	☐	☐	☐	☐
Les activités qui me sont proposées sont agréables et renforçantes	☐	☐	☐	☐
Il existe un équilibre dans la variété des activités proposées :	☐	☐	☐	☐
- activités cognitives ou d'enseignement de nouvelles compétences	☐	☐	☐	☐
- activités physiques, sportives ou de maintien de la santé	☐	☐	☐	☐
- activités de loisirs créatifs ou jeux accompagnés	☐	☐	☐	☐
- activités libres	☐	☐	☐	☐
- activités de divertissement ou de socialisation	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Total Autorégulation du côté de l'environnement	0	0	0	0

Soutiens et aménagements environnementaux pour favoriser l'autorégulation de la personne :

...

Sélection de compétences à développer pour favoriser l'autorégulation de la personne :

...

...

...

Date de l'évaluation :
...

Âge :
...

Empowerment psychologique

Cotation :

Jamais = même quand j'en ai l'occasion

Parfois = de temps en temps mais pas à chaque fois que j'en ai l'occasion

Souvent = presque à chaque fois que j'en ai l'occasion

Toujours = à chaque fois que j'en ai l'occasion

Rappel : on évalue l'intention et non la manière, la personne peut utiliser des aides concrètes pour réaliser les actions, demander de l'aide, être maladroite dans sa réalisation.

Méthode.s d'évaluation :

☐ Entretien avec l'intéressé.e

☐ Entretien avec les parents / la famille

☐ Entretien avec l'équipe

☐ Observation

EMPOWERMENT PSYCHOLOGIQUE	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
De mon côté				
Je perçois le lien entre mes comportements et ce qu'il se passe en conséquence	☐	☐	☐	☐
J'utilise tous les moyens en ma possession pour m'exprimer	☐	☐	☐	☐
Je sais exprimer si j'aime	☐	☐	☐	☐
Je sais exprimer si je n'aime pas	☐	☐	☐	☐
je ne suis pas influencé par les remarques des autres et maintien mon avis	☐	☐	☐	☐
Je continue d'essayer même quand je n'ai pas réussi	☐	☐	☐	☐
Je sais refuser ce que je n'aime pas ou ce dont j'ai peur	☐	☐	☐	☐
Je prends bien ma place dans une activité de groupe	☐	☐	☐	☐
je me sens chez moi dans ma chambre ou dans mon logement	☐	☐	☐	☐
Je prends des initiatives dans mon quotidien	☐	☐	☐	☐
Je m'identifie à un groupe social	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Total Empowerment du côté de la personne	0	0	0	0

Du côté de l'environnement	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
J'ai accès aux informations qui me concernent	☐	☐	☐	☐
Je suis rassuré par la présence de l'accompagnant	☐	☐	☐	☐
j'ai reçu des informations sur mes droits et devoirs	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants respectent mon rythme	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants respectent mes besoins	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants respectent mes souhaits et mes choix	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants accusent réception de mes demandes même s'ils ne sont pas en mesure d'y répondre favorablement	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants mettent en oeuvre régulièrement une prise de mesure de l'adaptation des activités /propositions à mes besoins, intérêts et souhaits	☐	☐	☐	☐

EMPOWERMENT PSYCHOLOGIQUE	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Les accompagnants adaptent leurs propositions en fonction de l'expression de mes besoins, intérêts et souhaits ou leur prise de mesure par observation / questionnaire	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants adaptent leurs objectifs en fonction de l'expression de mes besoins, intérêts et souhaits ou leur prise de mesure par observation / questionnaire	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants valorisent concrètement mes réussites et progrès	☐	☐	☐	☐
Mon environnement me rend possible la prise d'initiative	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants m'informent des conditions à réunir pour répondre favorablement à mes demandes	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants s'adressent directement à moi et ne parlent pas à ma place	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants sont source de nouvelles propositions	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants proposent des apprentissages réguliers	☐	☐	☐	☐
Les accompagnants me permettent de participer à l'organisation collective	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Total Empowerment du côté de l'environnement	0	0	0	0

Soutiens et aménagements environnementaux pour favoriser l'empowerment de la personne :

...

Sélection de compétences à développer pour favoriser l'empowerment de la personne :

...

...

...

Date de l'évaluation :
...

Âge :
...

Autoréalisation

Cotation :

Jamais = même quand j'en ai l'occasion

Parfois = de temps en temps mais pas à chaque fois que j'en ai l'occasion

Souvent = presque à chaque fois que j'en ai l'occasion

Toujours = à chaque fois que j'en ai l'occasion

Rappel : on évalue l'intention et non la manière, la personne peut utiliser des aides concrètes pour réaliser les actions, demander de l'aide, être maladroite dans sa réalisation.

Méthode.s d'évaluation :

- ☐ Entretien avec l'intéressé.e
- ☐ Entretien avec les parents / la famille
- ☐ Entretien avec l'équipe
- ☐ Observation

AUTORÉALISATION	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Je vais vers ce que je réussi le mieux	☐	☐	☐	☐
Je perçois quand je suis en réussite	☐	☐	☐	☐
J'exprime au moins 3 émotions distinctes	☐	☐	☐	☐
J'ai peur de ne pas réussir à bien faire les choses	☐	☐	☐	☐
Je suis fier de moi et/ou de mes réussites	☐	☐	☐	☐
Je fais la démonstration de mes réussites à mes proches	☐	☐	☐	☐
Je cherche / demande à faire de nouvelles choses	☐	☐	☐	☐
Je connais mes droits et devoirs	☐	☐	☐	☐
Je défends mes droits, rappelle mes droits aux figures d'autorité	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐

	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Total Autoréalisation du côté de la personne	0	0	0	0

Échelle de motivation, inspirée du continuum de Deci et Ryan, 2000						
	Pour faire des efforts je suis motivé par...					
J'agis sans recherche de conséquence	La cause-conséquence naturelle	Les renforçateurs primaires	Les renforcements tangibles	Les renforcements sociaux	Les renforçateurs généralisés	Je suis fier.e de moi, ça me motive à agir
X						
Niveau minimal	—	—	—	—	—	Niveau maximal

Niveau de motivation de la personne	
Maximum	menu déroulant, sélectionnez la réponse
Le plus souvent	menu déroulant, sélectionnez la réponse

Soutiens et aménagements environnementaux pour favoriser l'autoréalisation de la personne :

...

Sélection de compétences à développer pour favoriser l'autoréalisation de la personne :

...